

LES TUTORIELS DU LYCEE VERDUN POUR LE TRAVAIL A DISTANCE

 PRONOTE

QCM

Comment définir les modalités d'exécution d'un QCM ?

Sélectionnez le contenu (le travail à effectuer / l'évaluation / le devoir) et cliquez à droite sur l'onglet *Modalités d'exécution* : précisez si et quand le corrigé doit être proposé à l'élève, combien de questions doivent être posées et dans quel ordre, si vous acceptez les bonnes réponses incomplètes du moment qu'aucune réponse fautive n'est donnée simultanément, etc. Les règles choisies sont rappelées à l'élève au début du QCM.

Dès qu'un élève a commencé à répondre au QCM, les questions et les modalités d'exécution ne sont plus modifiables.

Sélectionnez l'occurrence du QCM et rendez-vous dans l'onglet *Modalités d'exécution*.

Ressources pédagogiques ▾ QCM ▾ Progression ▾ Programmes officiels i-Manuels Nathan

Mes QCM 1, 2, 3... Articles : a/an, the, Ø - 5 questions - total de points 5

Libellé	Matière	au	Cpt
+ Créer un nouveau QCM			
Articles : a/an, the, Ø 1	ANGLAIS LV1	6E	1
Irregular verbs	ANGLAIS LV1	4E	2
QCM multimatières			
▾ The 5 W: who? where? when? what? w	ANGLAIS LV1	6EME	
↔ QCM 6C			
🏠 pour le mar. 07 janv. 2020 6C			0 répondu / 26
🏠 du ven. 10 janv. 2020 6C			9 répondu / 26
🏠 du jeu. 16 janv. 2020 6B			0 répondu / 29

Saisie des questions Modalités d'exécution Résultats

Disponible du 16/01/2020 à 08:05 au 16/01/2020 à 18:00


- Résultat
 - Note comptabilisée dans la moyenne
- Diffusion des corrigés
 - Sans corrigé
 - Corrigé à chaque question
 - Corrigé à la fin
- Présentation des questions
 - Toutes les questions
 - mélangées aléatoirement pour chaque élève
 - Seulement 10 questions prises au hasard pour chaque élève
 - Autoriser le retour aux questions précédentes
 - Mélanger l'ordre des réponses proposées
 - Limiter le temps de réponse à 20 minutes
- Règles d'assouplissement pour la correction des questions à choix multiples
 - Accepter les bonnes réponses incomplètes
 - Tolérer la présence de réponses fausses
- Ressenti de l'élève
 - Permettre à l'élève de se prononcer sur le niveau de difficulté ressenti

Vous pouvez concevoir un QCM comme une base de données, dans laquelle des questions sont piochées au hasard - par exemple pour réaliser une interrogation rapide sur un corpus déjà vu par les élèves en entraînement, ou pour s'assurer que les élèves ne pourront pas copier les uns sur les autres.

Dans le cas d'un contrôle en classe, mélanger l'ordre des réponses proposées limite l'intérêt des coups d'œil sur l'écran du voisin.

Limiter le temps de réponse peut servir à rendre un entraînement plus stimulant, ou à s'assurer qu'une évaluation est rendue en temps et en heure.

Vous pouvez assouplir la correction pour valoriser les bonnes réponses partielles.


 Une fois que les élèves ont commencé à répondre, il n'est plus possible de modifier les modalités d'exécution.